

Área de Investigación Epistemología: La construcción del conocimiento

EVALUACIÓN A. CUMPLIMIENTO CON LINEAMIENTOS

Información con la que el área fue ratificada, ratificada con modificaciones, o creada en la última evaluación.

* **Nombre:** Epistemología: La construcción del conocimiento

* **Aprobada su creación en la Sesión de Consejo Académico:** Sesión 5.84
 * **Fecha:** 31 de julio de 1984

* **Última evaluación por el Consejo Académico:** Sesión 6.15
 * **Fecha:** 30 de marzo de 2015

Jefe(a) de Área: ZANABRIA SALCEDO MARTHA ARACELI
Periodo de la Jefatura Actual: A partir del 03 de febrero de 2014
Departamento: Departamento de Educación y Comunicación
Division: CSH

Número Económico del Jefe(a) de Área: 17466

Correo Electrónico:

Integrantes del área:

ARESTI DE LA TORRE LORE MIREN	TITULAR C
CORONA CARAVEO YOLANDA ALICIA	TITULAR C
CORTES SOLIS TOMAS	TITULAR C
DEL RIO LUGO NORMA ALICIA	TITULAR C
ORNELAS NAVARRO JESUS CARLOS	TITULAR C
PEREZ ZAVALA CARLOS RODOLFO	TITULAR C
QUINTEROS SCIURANO GRACIELA BEATRIZ	TITULAR C
SANCEN CONTRERAS FERNANDO JACINTO	TITULAR C
VILLAMIL URIARTE RAUL RENE	TITULAR C
ZANABRIA SALCEDO MARTHA ARACELI	TITULAR C

Proyectos de Investigación Aprobados:

Addicionario: una herramienta de apoyo a la exploración de nuevos mundos posibles	Baja (Termino de vigencia)
Diálogo de saberes sobre participación infantil	Vigente
El discurso ético y estético en las ciencias Sociales	Vigente
El Federalismo y la descentralización de la educación	Reporto estado de baja con formato del 27 de septiembre de 2011.
El método de la autobiografía en la Psicología. Un enfoque hermenéutico.	Reporto estado de vigente con formato del 27 de septiembre de 2011.
El teclado y el lápiz en la alfabetización inicial: ¿Dos procesos de construcción de la palabra escrita diferentes?	Vigente
Infancia y Casa-Hogar: la situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento (área E.)	Reporto estado de vigente con formato del 27 de septiembre de 2011. Vigencia a diciembre de 2011
Infancia y cultura: La transmisión y reinterpretación de la leyenda en el ritual de "Tepozteco" en niños de Tepoztlán.	Reporto estado de baja con formato del 27 de septiembre de 2011.
Influencia de las variables biomédicas y psicosociales en torno al fenómeno del	

VIH/SIDA	Vigente
Jóvenes Comprometidos en América	Vigente
La construcción de las cultura políticas en la sociedad mexicana.	Vigente
La importancia del juego a la luz de la convención de los derechos del niño	Vigente a diciembre de 2014
Las prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena.	Reporto estado de vigente con formato del 27 de septiembre de 2011. Vigencia a diciembre de 2012
Libertad, Justicia y Exclusión: Las consecuencias de la política educativa	Vigente
Neurociencias y epistemología	Vigente
Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia	
Trayectorias resilientes ante condiciones de vulnerabilización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en México	Vigente a diciembre de 2015

Proyectos de Investigación Interinstitucionales:

Cultura de la legalidad: situación de la infancia y la familia como asuntos presentados ante los juzgados de materia familiar	Vigente a diciembre de 2014
Talleres: Impacto de la intervención temprana ante las alteraciones en el desarrollo de los primeros dos años de vida. CENTRO DE PROMOCION DE SALUD ESPERANZA A.C. Tijuana Baja California.	
Ciudades Amigas de la Infancia	
Información con la que el área fue ratificada en marzo de 2005 o bien, ratificada, modificada o creada en fecha posterior, según sea el caso.	

* **Objeto de Estudio:** El estudio de los problemas de la realidad social desde una perspectiva crítica

* **Objetivos:** Crear un vínculo entre las relaciones de la educación con las ciencias humanas y sociales

* Línea(s) de Investigación Troncal Vinculada(s) :

Educación y cultura en el desarrollo nacional
Salud, calidad de vida y políticas económico-sociales

* Línea(s) de Investigación Divisional(es) Vinculada(s) :

* Líneas de Investigación:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación
Educación
Infancia
La situación socio-política de la sociedad mexicana en la actualidad
Herramientas metodológicas de la investigación psicológica
Salud psico-física de los objetos sociales

Resultado del cumplimiento del área con los lineamientos

Cumplimiento Total

EVALUACIÓN B. ATENCIÓN DE RECOMENDACIONES DE EVALUACIÓN ANTERIOR

37

Recomendación(es) de la última evaluación: En virtud de que el área ha realizado un esfuerzo por precisar su objeto de estudio, objetivos, líneas de investigación y marcos teóricos-conceptuales y metodológicos, se recomienda que a la brevedad posible la jefatura de área presente el documento formal de propuesta de modificación al programa de investigación del área al Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades para su análisis y, en su caso, aprobación, conforme a lo establecido en los artículo 4 y 5 de los Lineamientos para la creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas de investigación de la Unidad Xochimilco. Además, es indispensable que el área establezca mecanismos para el logro de un trabajo colectivo: en la organización de eventos, participación en eventos externos e internos y publicaciones. Presentar reportes en los proyectos colectivos vigentes.

Comentarios de la última evaluación: Reforzar trabajo colectivo.

Observación(es) de Una autoevaluación que refleja fortalezas y debilidades del área, aparece lo colectivo como aspecto de trabajo

la última evaluación: informal. El plan de trabajo indica poca importancia al trabajo colectivo.

Acciones realizadas para atender la(s) recomendación(es): EVALUACIÓN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN Área de Investigación: Epistemología: La construcción del conocimiento NUEVO NOMBRE: ESTUDIOS MULTIRREFERENCIALES SOBRE VIOLENCIA, ÉTICA, CULTURA Y EDUCACIÓN. OBJETO DE ESTUDIO El estudio multirreferencial de los fenómenos culturales, educativos y sociales vinculados a los derechos humanos, la ética y los fenómenos de violencia que condicionan la exclusión, la desigualdad, la marginación y el desplazamiento, así como los procesos de resistencia y de reinención de lo social. Los procesos que condicionan la exclusión, la desigualdad, la marginación y el desplazamiento, así como los movimientos de resistencia y de reinención de lo social desde un enfoque multirreferencial. Esta lectura bajo diversos ángulos (desde la antropología, sociología, psicología, etc.), nos permite abordar los campos de la educación, la cultura y lo social con ejes de análisis como son los derechos humanos, la ética y los fenómenos de violencia para aproximarnos y conocer estos procesos de la realidad. Justificación: Nos encontramos ante un proceso social de cambios y transformaciones vertiginosas, que lejos de proponernos ciertas certezas nos plantean más preguntas que respuestas, desde esta perspectiva nuestras investigaciones nos llevan a replantearnos lo que tradicionalmente pensábamos como paradigmas de conocimiento estables, institucionales y tradicionalmente apegados a teorías del saber aceptados por las academias de intelectuales, que en muchos de los casos representan grandes autoridades del conocimiento académico y de organizaciones que patrocinan estos modelos del quehacer transnacional. De lo que se desprende el fracaso de las disciplinas tradicionales que se centran en sus objetos de estudio y sus metodologías positivas y sin contradicciones. Las ciencias sociales contemporáneas nos plantean el problema del caos, del azar y del no saber de situaciones de investigación sobre los nuevos paradigmas de complejidad en que se dirime la infancia, la adolescencia, los adultos y la vejez, como elementos de complejidad que nos exigen replantearnos todas nuestras certezas en el mundo que nos tocó vivir de incertidumbre, de violencia y de caos. Actualmente nada se sostiene en el universo de los temas de investigación social, a pesar de los compromisos de las academias con sus agencias que los patrocinan para producir el fenómeno que desean observar, cada vez más lejos de lo que sucede en realidad. La psicología educativa, los derechos humanos, la infancia, los conceptos de familia y de institución, las culturales originarias y sus sistemas de creencias tienen que ser vistos a través de la violencia estructural del Estado, por lo que estas nociones centrales en el estudio de nuestros objetos de investigación, tienen que ser replanteados de manera urgente como funciones simbólicas, imaginarias y reales de la cultura y su producción de subjetividad que da sentido a la formación del sujeto en una esfera de violencia estructural del sistema que ha impactado de manera determinante a nuestras nociones tradicionales del mundo y su realidad. Desde esta perspectiva es la metodología multirreferencial la que apunta al tratamiento de los fenómenos de la realidad desde diferentes ópticas y en su estatuto de complejidad, estamos hablando de los aportes de G. Devereaux, de Jacques Ardoino y de Edgar Morin en el pensamiento complejo, Boaventura de Sousa Santos, con las epistemologías indígenas. Metodología que pretende plantearnos más preguntas que certezas, que nos mete en el trabajo de investigación de terreno y en el análisis de las implicaciones en términos de que hacemos con nuestros compromisos y demandas que nos condicionan un servicio y una práctica comunitaria. Lo que a su vez nos plantea una necesidad de estudio de diversas áreas del desarrollo de las ciencias pedagógicas, educativas y sociales, lo que implica a diversos territorios y dominios epistemológicos, como la psicología, la antropología, la historia, la semiótica, la historia, la pedagogía institucional y el psicoanálisis como campos multirreferenciales de construcción de lecturas de producción de saberes. La metodología que proponemos desde esta necesidad de inclusión y de debate crítico de la forma de abordaje de nuestros objetos de estudio es la multirreferencialidad lo que implica trabajar con las cuestiones que el método nos permita trabajar como aspectos de complementariedad y de no complementariedad, dándole un espacio fundamental al proceso de conocimiento a la diferencia, al caos y al azar. Planteamos dos nuevas dimensiones a la propuesta pasada de cambio de nombre del Área de Investigación que son la Ética y la Violencia debido al reconocimiento de su importancia en la actualidad y en los proyectos de investigación que venimos realizando. La violencia ha permeado todos los espacios en los que nos encontramos, manifestándose como un acto cotidiano, de gran impacto e ineludible. Sus múltiples formas se reportan en aumento y a manera de ejemplos mencionamos algunas cifras: En México, el maltrato infantil es considerado un problema social grave, la gama de expresiones van de omisiones de cuidados a abusos de todo tipo y lesiones que en situaciones extremas pueden llegar a la muerte del infante (Ampudia y Jiménez, 2006). No hay registros confiables que nos hablen sobre la dimensión del problema, sin embargo, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI, 2005) de 2004 a 2005 hubo un incremento en el porcentaje de los casos de maltrato infantil reportados ante el Ministerio Público de 59.2% a 73.9% respectivamente. Aún cuando se han denunciado un mayor número de casos, el maltrato infantil es una problemática difícil de detectar, permanece en el anonimato, la complicidad y el silencio, lo que se traduce en una cifra negra de casos que no llegan a la denuncia. De acuerdo con el reporte La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México, Miradas regionales, que elaboró la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), menciona que de 2006 a 2008 se registraron en el país 2,305 homicidios de niños y niñas de cero a 17 años de edad. Y desde una base hemerográfica documentada en Infancia sin violencia de la misma REDIM, menciona que al 27 de abril de 2012, se habían contabilizado 1,462 muertes de niños, niñas y adolescentes relacionadas directamente con el crimen organizado. (REDIM 2010:16) Respecto a la violencia en el ámbito escolar o el acoso escolar, el panorama se muestra de igual forma, los reportes mencionan que va en aumento en los últimos años. Es sin duda un problema complejo que se manifiesta de manera muy diversa, de acuerdo con cifras de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, tan sólo en el 2010 un total de 190 jóvenes en la Ciudad de México se quitaron la vida por la violencia que sufrían en la escuela. Datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 8.8% de estudiantes ejercen bullying a nivel de primarias y 5.6% en secundarias. Las cifras son impactantes y nos muestran la complejidad del problema, por todo ello hemos decidido como colectivo de un Área de Investigación abordar como ejes fundamentales a la Violencia, la Ética, la Cultura y la Educación. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A) Violencia institucional, imaginaria, social y simbólica. B) Derechos humanos, exclusión social en poblaciones vulnerabilizadas: infancia, juventud, mujeres, sujetos con discapacidad, minorías étnicas, migrantes y desplazados. C) Discursos, narrativas, educación, culturas políticas y creación de nuevas ciudadanías. D) Ética, responsabilidad social y expresiones estéticas. OBJETIVOS GENERALES: 1.-Estudiar las políticas sociales educativas y culturales, que violentan el ejercicio de los derechos humanos, de la infancia, juventud y poblaciones vulnerabilizadas. 2.-Implementar modelos de intervención y participación que contemplen con una perspectiva histórico-social la diversidad (cultural, étnica, sexual, de género, religiosa, política) 3.- Construir dispositivos de inteligibilidad sobre la violencia estructural del Estado en sus diversas manifestaciones (institucionales, comunitarias, grupales e individuales) 4.- Estudiar la construcción social de las narrativas sobre la ética, la estética, la educación, la ciudadanía y la responsabilidad política. OBJETIVOS PARTICULARES: 1) La documentación de la violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilización . 2) El análisis multirreferencial de la violencia (género,

institucional, simbólica, étnica, secuestro, tortura...) 3) La implementación de metodologías participativas en la construcción de nuevos modelos de relación intra e intergeneracional y de culturas políticas. 4) El estudio, diseño, implementación y evaluación de modelos educativos inclusivos. 5) La documentación de efectos en la salud y en el desarrollo integral de intervenciones oportunas para incrementar la resiliencia (plasticidad) característica del ser humano. 6) Analizar las diversas dimensiones de la migración en la organización social, familiar y política. 1.- Relevancia científica y social que tienen las líneas de investigación del Área Presentamos una reestructuración de las líneas de investigación como producto de un trabajo colectivo de reflexión y análisis que nos ha conducido a plantear como propuesta, esta mirada multirreferencial que involucra al debate crítico y al abordaje de los fenómenos de la realidad desde múltiples perspectivas, como mencionamos en la Justificación, estamos hablando de los aportes de G. Devereaux, de Jacques Ardoino y de Edgar Morin en el pensamiento complejo. Son líneas de investigación trascendentes y pertinentes que abordan problemáticas de gran impacto social que requieren aportes de conocimiento y que en sus dimensiones de la Ética y la Violencia, no han sido abordadas como tales en otras Áreas de Investigación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Se han tomado en cuenta las sugerencias realizadas en los dictámenes de los Consejos Académico y Divisional, en el sentido de identificar la temática que vincule a las distintas líneas de investigación. A lo largo de los años esta Área ha transitado por diferentes etapas de abordaje del conocimiento que ha permitido generar una amplia cantidad de productos de investigación y con ello ha posibilitado la difusión de la vida académica de nuestra Universidad. Consideramos que desde su fundación en 1983, el Área ha tenido un avance significativo, tanto en el número de miembros que ha incluido, como en el desarrollo de los temas que se abordan. Se han establecido Redes que vinculan a la Universidad con Organizaciones No Gubernamentales, Instituciones Académicas y Organismos Internacionales. Otra aportación importante ha consistido en incorporar el estudio y las aplicaciones de las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación como plataforma para la investigación y la difusión. En su conjunto, las investigaciones han aportado elementos teóricos para pensar los problemas relacionados con la educación a las que se enfrenta la sociedad mexicana. Asimismo, han aportado herramientas metodológicas para la investigación en ciencias sociales. La formación profesional de los investigadores en diversas disciplinas y áreas del conocimiento, tales como la ciencia política, las ciencias de la educación, la etnopsicología, la lingüística, la antropología social, el psicoanálisis y el socioanálisis ha permitido ampliar el ángulo de lectura de muchos de los problemas planteados en los proyectos de investigación. Nuestro interés en el estudio de la antropología social, la sociología política, la historia, la hermenéutica, la semiótica y la comunicación social, han hecho posible la construcción de un espacio de discusión sumamente prolífico. Proyectos de Investigación: 1) "Diálogo de saberes sobre participación infantil", a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo. 2) "El teclado y el lápiz en la alfabetización inicial: ¿Dos procesos diferentes de la construcción de la palabra escrita?", a cargo de la maestra Graciela Quinteros Scirano. 3) "El Addicionario: una herramienta de apoyo a la exploración de nuevos mundos posibles" (Etapa II), a cargo de la maestra Norma Del Río. 4) "Jóvenes comprometidos en América. Estudio de tres ciudades: Chicago, Río de Janeiro y Ciudad de México", a cargo de la maestra Norma Del Río. 5) "Prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena" a cargo de Graciela Quinteros y Yolanda Corona. 6) "Infancia y Casa-Hogar: la situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento" a cargo de Martha Zanabria y Minerva Gómez Plata (Área Subjetividad y Procesos Sociales). 7) La importancia del juego a la luz de la Convención de los Derechos del Niño a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo. 8) Proyecto colectivo: "Trayectorias resilientes ante condiciones de vulnerabilización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en México" a cargo de Norma Del Río, Martha Zanabria, Yolanda Corona, Graciela Quinteros, Minerva Gómez Plata. 9) "Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia" a cargo de Norma Del Río y Martha Zanabria. 10) "El discurso ético y estético en las ciencias sociales: La violencia del imaginario e imaginario de la violencia", a cargo del Doctor Raúl Villamil Uriarte. 11) "La construcción de las culturas políticas en la sociedad mexicana", a cargo del doctor Carlos Pérez Zavala. 12) "Libertad, justicia y exclusión: las consecuencias de la política educativa" a cargo del Doctor Carlos Ornelas. 13) "Cultura de la legalidad en materia del derecho familiar. Situación de la infancia y la familia ante el proceso judicial de separación de los padres" a cargo de la Dra. Martha Zanabria. 14) "Análisis multirreferencial de la adicción: narrativa, salud, política y control social" a cargo del maestro Tomás Cortés. 15) "El federalismo y la descentralización de la educación, a cargo del Dr. Carlos Ornelas. 16) "El método de la autobiografía en la Psicología. Un enfoque hermenéutico. 17) Infancia y cultura: La transmisión e reinterpretación de la leyenda en el ritual del "Tepozteco" en niños de Tepoztlán, a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo. 18) Influencia de las variables biomédicas y psicosociales en torno al fenómeno del VIH SIDA. A cargo de la Dra. Lore Aresti de la Torre. Proyecto nuevo que se incorporó en el año 2014. 19) Neurociencias y epistemología, a cargo del Dr. Fernando Sancén. 2. El Área es de carácter: Disciplinario () Interdisciplinario (X) 3. ¿Son claros los objetivos del Área y su vinculación con el Departamento y la División? Sí (X) NO () Justificación: El principal interés del área – que constituye también su propósito – es crear un vínculo entre las relaciones de la educación con las ciencias humanas y sociales, lo que ha demandado de los investigadores búsquedas alternativas a las formas del saber institucionalizado. Ello ha derivado en aportaciones epistemológicas en cuanto al análisis institucional y los avances contemporáneos de la psicología, así como en la difusión de la cultura y la realización de nuevas propuestas para aprehender la realidad. Debido a que las investigaciones que se realizan en el área han contribuido al estudio de diversos problemas sociales del país y América latina, consideramos que tanto sus objetivos, como los del Departamento de Educación y Comunicación y la División de Ciencias Sociales y Humanidades son congruentes entre sí. Línea Troncal: Educación y cultura en el desarrollo nacional. El programa de investigación que el área se ha propuesto, se vincula con esta línea de investigación troncal debido a que las preguntas de investigación que planteamos se encuentran relacionadas con los procesos sociales y políticos de la educación y la cultura con el fin de contribuir con argumentos teóricos al debate que el tema convoca sin dejar de relacionarlo con los procesos de desarrollo nacional. Nos reconocemos como parte activa de una Universidad preocupada por aportar elementos para el análisis y la elaboración de propuestas en tona a la educación y las culturas, nos preocupamos por hacer el trabajo centrando la mirada en la diversidad de infancias, las culturas políticas y la educación tanto como institución como los procesos sociales que inciden en los aspectos que las violentan desde los horizontes y escenarios que de la política educativa y cultura, sistemas políticos, minorías y grupos sociales en riesgo ofrecen; tomando en cuenta que en el reconocimiento de un contexto de creciente globalización, aplicaciones tecnológicas y desarrollo de la cultura digital, existen cada vez más y diversas formas de violencia y maltrato. Para cubrir este amplio enfoque nos apoyamos en varias disciplinas como la antropología social, la sociología, la psicología y la ciencia política. Contamos con herramientas y estrategias teóricas y metodológicas que permiten analizar problemas particulares sin perder de vista el marco general en el que se presentan. Por ello, en los horizontes y escenarios de investigación que esta área propone se encuentran estudios sobre política educativa y cultural, sistemas políticos, minorías y grupos sociales en riesgo, así como proyectos que estudian las diversas formas de exclusión, violencia y maltrato. Partimos del reconocimiento de un contexto de creciente globalización, de complejidad e incertidumbre creciente que plantea serios retos para mantener agendas públicas que aseguren el cumplimiento de los derechos con equidad, autonomía y agencia social que funde la participación democrática de los ciudadanos.

Los proyectos relacionados a esta línea troncal son: 1) "Diálogo de saberes sobre participación infantil", a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo. 2) "El teclado y el lápiz en la alfabetización inicial: ¿Dos procesos diferentes de la construcción de la palabra escrita?", a cargo de la maestra Graciela Quinteros Scieurano. 3) "El Addizionario: una herramienta de apoyo a la exploración de nuevos mundos posibles" (Etapla II), a cargo de la maestra Norma Del Río 4) "Jóvenes comprometidos en América. Estudio de tres ciudades: Chicago, Río de Janeiro y Ciudad de México", a cargo de la maestra Norma Del Río 5) "Prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena" a cargo de Graciela Quinteros y Yolanda Corona 6) La importancia del juego a la luz de la Convención de los Derechos del Niño a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo 7) "El discurso ético y estético en las ciencias sociales: La violencia del imaginario e imaginario de la violencia", a cargo del Doctor Raúl Villamil Uriarte. 8) "La construcción de las culturas políticas en la sociedad mexicana", a cargo del doctor Carlos Pérez Zavala. 9) "Libertad, justicia y exclusión: las consecuencias de la política educativa" a cargo del Doctor Carlos Ornelas 10) "Cultura de la legalidad en materia del derecho familiar. Situación de la infancia y la familia ante el proceso judicial de separación de los padres" a cargo de la Dra. Martha Zanabria. 11) "El federalismo y la descentralización de la educación, a cargo del Dr. Carlos Ornelas. 12) "El método de la autobiografía en la Psicología. Un enfoque hermenéutico. 13) Infancia y cultura: La transmisión y reinterpretación de la leyenda en el ritual "Tepozteco" en niños de Tepoztlán, a cargo de la Dra. Yolanda Corona Caraveo. Línea Troncal: Salud, calidad de vida y políticas económico sociales. Los proyectos de investigación que se inscriben en esta línea, abordan la preocupación por analizar y plantear alternativas a problemáticas relacionadas con la situación y condiciones de vida de grupos vulnerados; es decir niños, niñas adolescentes, jóvenes en contextos de trabajo infantil, migrantes, con discapacidad, en situación de calle, indígenas, madres adolescentes, maltrato infantil, etc. Colocamos temas a discutir sobre la inclusión escolar, la discriminación, el interés superior del niño, la ciudadanía, entre otros que nos hablan de procesos de vida y de desarrollo. Analizamos y discutimos la escasa atención a grupos en situación de vulnerabilidad debido a que no hay políticas públicas orientadas a resolver las diferentes problemáticas como son los conflictos asociados a la dinámica familiar, el maltrato intrafamiliar, la separación de los padres, las pérdidas familiares, el divorcio, el conflicto legal por la patria potestad, la falta de redes familiares o sociales que eviten el aislamiento y separación de los niños confinándolos a la asistencia social. Bajo este enfoque consideramos de gran importancia incidir en la atención a grupos en contextos o situación de vulnerabilidad, colocando estos temas como prioritarios, que sean considerados en la agenda pública. Todo ello permitirá una mejor calidad de vida basada en la dignidad como seres humanos. 1) "Infancia y Casa-Hogar: la situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento" a cargo de Martha Zanabria y Minerva Gómez Plata (Área Subjetividad y Procesos Sociales). 2) Proyecto colectivo: "Trayectorias resilientes ante condiciones de vulnerabilización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en México" a cargo de Norma Del Río, Martha Zanabria, Yolanda Corona, Graciela Quinteros, Minerva Gómez Plata 3) "Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia" a cargo de Norma Del Río y Martha Zanabria. 4) "Análisis multirreferencial de la adicción: narrativa, salud, política y control social" a cargo del maestro Tomás Cortés. 5) Influencia de las variables biomédicas y psicosociales en torno al fenómeno del VIH SIDA. A cargo de la Dra. Lore Aresti de la Torre. Proyecto nuevo que se incorporó en el año 2014. 6) Neurociencias y epistemología, a cargo del Dr. Fernando Sancén. 4. ¿Es acorde el nombre con los objetivos del área del campo de conocimiento? Sí (X) NO () Justificación: Es necesario cambiar el nombre del Área de Investigación, de Epistemología: La construcción del conocimiento, debido a que presentamos cambios en la estructura por lo que sugerimos: Estudios Multirreferenciales sobre Violencia, Ética, Cultura y Educación. Este nuevo nombre dará cuenta de los actuales intereses de investigación de los integrantes y estará acorde con el Objeto de Estudio y las nuevas líneas de Investigación. 5. Condiciones de existencia del Área a) Integrantes: Nombre: Categoría y Nivel Carlos Ornelas Navarro Profesor Titular "C" Carlos R. Pérez y Zavala Profesor Titular "C" Fernando Sancén Contreras Graciela B. Quinteros Scieurano Profesor Titular "C" Profesor Titular "C" Norma del Río Lugo Martha A. Zanabria Salcedo Profesor Titular "C" Profesor Titular "C" Lore Aresti de la Torre Profesor Titular "C" Raúl René Villamil Uriarte Profesor Titular "C" Tomás Cortés Solís Profesor Titular "C" Yolanda A. Corona Caraveo Profesor Titular "C" b) Planes de actividades: Los profesores-investigadores adscritos al Área, imparten docencia, tanto en licenciaturas como en posgrados en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, pero especialmente en el ámbito de la educación. Ocho de los integrantes están adscritos en la docencia en el área de concentración en Psicología Educativa, en la carrera de Psicología que forman parte. El Dr. Carlos Ornelas ha sido coordinador del Doctorado en Ciencias Sociales. Consideramos que esta oportunidad de establecer fuertes vínculos temáticos y productivos entre un área de investigación y una de docencia nos ha permitido construir una comunidad académica que incorpora los intereses de los alumnos en un amplio proceso de investigación, que tiene como campo de estudio el análisis de la educación vista desde una perspectiva social. Algunos de los integrantes del Área participan en comités editoriales de las publicaciones periódicas del Departamento de Educación y Comunicación (Tramas, Taller de Investigación en Grupos e Instituciones). Otro también participa en consejos editoriales publicaciones de la profesión, como la Revista mexicana de Investigación Educativa y Educación. Hemos solicitado como parte de las actividades colectivas la coordinación por parte del área de un número de Tramas. Por lo menos cuatro de los integrantes de esta área colaboran activamente en la Revista El Cotidiano, de la Unidad Azcapotzalco y en más de tres ocasiones se han coordinado números de esta revista. Paralelamente, cada uno de los integrantes tiene planeado publicar diversos artículos y libros tanto en ámbitos internos como externos a la Universidad. En este rubro podemos señalar el caso de la publicación del libro Identidad cultural y lucha política en Tepoztlán, Morelos de Carlos Pérez Zavala. Este texto ya fue aceptado y dictaminado por parte del Comité Editorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Siglo Veintiuno Editores, publicó en 2012 el libro de Carlos Ornelas, Educación, colonización y rebeldía: la herencia del pacto Calderón-Gordillo y está anunciada ya la publicación en el catálogo 2013 de University of Illinois Press, del libro escrito en coautoría de Norma Del Río Citizens in the Present. Youth Engagement in the Americas. En cuanto a la obtención de grados, los profesores Raúl Villamil, Tomás Cortés, Graciela Quinteros y Norma Del Río ya han concluido sus estudios de doctorado en diversas instituciones académicas y se encuentran redactando sus respectivas tesis doctorales. Yolanda Corona obtuvo el grado de doctor y forma parte del SNI. Como parte del Proyecto CONACYT-UAM Las prácticas sociales del lenguaje en contextos de tradición indígena, se abrió un blog titulado programa.lengua.indigena para comunicar a un público más extenso los resultados de los video-documentales y difundir las prácticas del mundo indígena, así como la propuesta metodológica. Cabe destacar que este producto no estaba pre-establecido en el protocolo original ya que surge como resultado de las discusiones que se tuvieron en la construcción de la propuesta metodológica con la comunidad de docentes indígenas. Todos los participantes coincidieron en que como parte del respeto a los imperativos éticos del mundo indígena, era necesario cumplir con el valor de la reciprocidad, devolviendo a la comunidad y/o narradores o informantes el trabajo realizado en un formato accesible para ellos (los videos). Por tal razón, se considera que la apertura de este blog es un nuevo producto que enriquece y mejora la comunicación de resultados. Desde el 2011 el área se propuso tener un espacio propio de discusión y análisis de nuestros avances de investigación celebrándose el primer coloquio interno el 11 y 12 de noviembre con todos los miembros del área. Durante el 2012 tuvimos dos

ocasiones para reunirnos, esta vez bajo un tema común: Juventud y Ciudadanía, para lo cual invitamos a un experto en este tema, el Dr. José Manuel Valenzuela del Colegio de la Frontera Norte y a un joven sociólogo coordinador de Elige Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C. en el mes de septiembre. Dado el prestigio del Dr. Valenzuela aprovechamos su presencia para que impartiera una conferencia para la comunidad académica de la unidad bajo el título de Política, poder y resistencias juveniles con amplia asistencia de alumnos y profesores. Se videograbaron ambos eventos para editar la memoria de esta actividad y aprovecharla como material didáctico en la docencia posteriormente. Se programó otra sesión de discusión en el área bajo el tema "Subjetividades Políticas para la Paz" el día 28 de noviembre, aprovechando la visita académica del Dr. Julián Loaiza de la Pava, coordinador Nacional del Proyecto Niños-as y Jóvenes Constructores-as de Paz del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE - Universidad de Manizales, Colombia como parte de las actividades programadas del Programa Infancia en las redes de investigación en que varios de sus miembros participan (Red Latinoamericana Childwatch International). Siguiendo el mismo esquema, el Dr. Impartió una conferencia sobre el tema a la comunidad universitaria. Fruto de este encuentro se tiene ya un DVD de la memoria de ambos eventos. c) Recursos disponibles: El recurso principal con el que el Área de investigación cuenta es el presupuesto asignado por parte del Departamento de Educación y Comunicación. Como ya se dijo el proyecto Las prácticas sociales del lenguaje en contextos de tradición indígena, cuenta con apoyo CONACYT (proyecto 145068). Se pone a disposición el informe de avances de dicho proyecto. B) PLANTA ACADÉMICA 6. Trayectoria de la Planta Académica Completa (Currículum Vitae actualizado en los anexos) Carlos Ornelas obtuvo el doctorado en educación por la Universidad de Stanford. Es autor de El sistema educativo mexicano: La transición de fin de siglo (México, Fondo de Cultura Económica, 1995; décima reimpresión, 2006), Buenas prácticas de educación básica en América latina (México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2005), otros siete libros, 32 capítulos en obras colectivas y más de 50 artículos en revistas especializadas (en español, inglés y francés). Es editorialista de Excelsior. Ha sido profesor en las universidades Juárez de Durango y Nacional Autónoma de México; profesor visitante en el CIDE, el Tecnológico de Monterrey y en las universidades Iberoamericana y Harvard. Participa en con frecuencia en reuniones académicas nacionales e internacionales. Su área de interés es la investigación en la política educativa. Su trabajo versa sobre descentralización, federalismo, asuntos sindicales, educación superior, equidad, justicia y libertad. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Comparative and International Education Society. Obtuvo el premio G. W. Walker, por el mejor artículo de investigación del año 2000, de la MCB University Press de Inglaterra. La Universidad Autónoma Metropolitana le ha otorgado el Estímulo a la Docencia y la Investigación en el más alto nivel en ocho ocasiones. Coordinó un proyecto de investigación en 18 países de América Latina, como investigador visitante en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, durante su año sabático (2004-2005). Carlos Pérez y Zavala, es licenciado en psicología, maestro en sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México y doctor en antropología social por la Escuela nacional de Antropología e Historia. Las áreas de formación durante los últimos tres años le han permitido incorporar a su perfil como científico social elementos de la antropología simbólica, la antropología política, y enfoques metodológicos etnográficos. Asimismo, ha realizado investigaciones sobre los movimientos sociales y la construcción de culturas políticas en la sociedad mexicana. Actualmente lleva a cabo estudios sobre las culturas políticas en comunidades rurales con tradición indígena en el estado de Morelos. Algunos de los artículos que ha publicado en los últimos años versan sobre temas donde profundiza sobre la formación de asuntos como la construcción de las identidades culturales, el surgimiento de nuevos sujetos sociales y las implicaciones políticas, sociales y culturales de los movimientos de resistencia. Yolanda Corona, es licenciada en psicología educativa por la Universidad Nacional Autónoma de México, maestra en historia y etnohistoria por la UNAM, y doctora en historia y etnohistoria en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. En los últimos años ha trabajado temas tales como la participación infantil, la intervención de los niños en los rituales y las formas de resistencia cultural ante los movimientos de la globalización. Entre los libros que ha escrito se cuentan Diálogo de saberes sobre participación infantil", Tradición y modernidad en Tepoztlán, y su más reciente publicación Participación infantil y juvenil en Latinoamérica. Ha sido asesora del PNUD y la UNICEF, es coordinadora del programa de Formación en Derechos y Posibilidades de la infancia, que forma parte del Programa de Investigación sobre Infancia, del cual fue co-fundadora, instancia desde la que coordinó durante cinco años hasta el 2011 el convenio de colaboración con UNICEF España y la Universidad de Valencia para impartir diplomados paralelos en Valencia y México. Es miembro del consejo Editorial de la revista Children, Youth and Environment de la Universidad de Colorado y de la revista Childhoods today, de la University of Sheffield, Gran Bretaña. Raúl Villamil, es licenciado en psicología social, con especialización en psicología de grupos en Venecia. Especialización en investigación grupal, Adria Italia, Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Sorbona en París. Cuenta con el 100% de créditos del doctorado en Antropología Social en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Por ello en los últimos trabajos publicados ha incorporando en su enfoque teórico elementos de la antropología simbólica. Graciela Quintero Scirano, es licenciada en psicopedagogía, maestra en ciencias, especialidad educación por el departamento de Investigaciones Educativas, del centro e Investigación y Estudios Avanzados, y estudiante del programa de doctorado en Ciencias del lenguaje en la Escuela nacional de Antropología e Historia. Forma parte del Programa de Investigación sobre Infancia, que involucra a las tres Unidades de nuestra Universidad, y coordina la propuesta de creación de la asignatura de lengua indígena para escuelas interculturales bilingües en México y los programas de estudio de algunas lenguas originarias mediante convenio con la DGEI-SEP-UAM. Es especialista en alfabetización inicial y ha participado en varias propuestas curriculares en el área de enseñanza de la lengua, entre las que cabe destacar las escuelas rurales de Conafe y la reforma educativa de secundaria en México. Otra de sus líneas de investigación se centra en el estudio de nuevas tecnologías en alfabetización inicial. Lore Aresti es licenciada en psicología, pasante de la maestría en ciencias políticas por la Universidad Nacional Autónoma de México, doctorado en psicoanálisis por el Círculo Psicoanalítico Mexicano. Coordinó el libro "Mujer y Migración. Los costos emocionales en el 2010 y es autora de El despertar de la vida ante la muerte. Acompañamiento a enfermos terminales" (2009). Tomás Cortés Solís, es licenciado en psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, maestro en psicología clínica por la misma Universidad, y realizó los estudios de doctorado en ciencias sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Ha sido impartido cátedra en la Facultad de Psicología, UNAM, Área de Psicología Experimental y Metodología, en la Universidad Pedagógica Nacional. Fue investigador asociado del Instituto Nacional de Psiquiatría, -División de Investigaciones Epidemiológicas y Sociales- Ramón de la Fuente Muñiz. Autor y coautor relacionados con los temas psicología genética, pensamiento y lenguaje: Curso de prácticas de segundo nivel; I, II y III, Psicología saber hacer I y II". Prácticas de pensamiento y lenguaje"; "Prácticas de psicología experimental. Es miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología. En coautor de la patente sobre "Escalas ordinales genéticas para la evaluación del niño mexicano". Ha participado en proyectos de evaluación nacional de desarrollo cognoscitivo en el niño mexicano de educación básica; y sobre evaluación de prevalencia y morbilidad psiquiátrica en los servicios de urgencia del Valle de México. Ha participado con más de 40 trabajos en congresos nacionales e internacionales. Sus áreas de trabajo son ciencias cognoscitivas, pensamiento y lenguaje, educación y

psicoantropología. Desde 1991 dirige el Seminario sobre Etnografía y métodos cualitativos aplicados al campo de la subjetividad, vida cotidiana y la salud en la UAM-X. Es editor de la revista electrónica Internacional Subje/Civitas (www.subjecivitas.com.mx). Norma Del Río Lugo, es licenciada en psicología clínica, maestra en rehabilitación neurológica, maestra en lingüística, candidata a doctor en lingüística por El Colegio de México. Co-fundadora y coordinadora del Programa de Investigación sobre Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana, coordina también el Centro de Documentación sobre Infancia y es miembro de la actual mesa directiva de Childwatch International Research Network. Ha coordinado diversas publicaciones en coedición con UNICEF sobre temas de detección e intervención temprana de alteraciones del desarrollo, especialmente sobre hipoacusia, así como sobre La infancia vulnerable en un mundo globalizado, en versión española, inglés y en formato digital. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libro relacionados con la exclusión social e infancia (niños jornaleros agrícolas migrantes) y sobre la educación intercultural con énfasis en el uso de tecnologías de la información y comunicación (en convenio con CNR-Italia). Trabajó en la línea de participación social de jóvenes de la ciudad de México en el marco de un proyecto internacional patrocinado por la Fundación Kellogg's y la Universidad de Illinois-Chicago donde próximamente publicarán el libro *Citizens in the Present. Youth Civic Engagement in the Americas*. Actualmente se encuentra investigando diversos aspectos relacionados con las políticas públicas en relación con la primera infancia. Martha Zanabria Salcedo tiene la licenciatura en psicología educativa, la maestría en rehabilitación neurológica y el doctorado en ciencias biológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana. Es miembro del Programa de Investigación sobre Infancia desde su fundación. Fue coordinadora de la maestría en Rehabilitación Neurológica (2001-2003) y participó como Miembro de la Comisión de Investigación del Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N Navarro durante diez años hasta el 2011. Es coautora de la Guía Clínica de Retraso Mental así como de un capítulo del libro *Niñez y Juventud Latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectiva (CINDE-Childwatch International Research Network)*. Sus líneas de investigación se centran en del derecho al desarrollo de la infancia temprana, particularmente en el caso de discapacidad, así como en el estudio de las formas de atención institucional de la infancia en abandono y maltrato.

7. Estrategia de organización del Trabajo para el desarrollo del Área (Injerencia de cada uno de los Profesores-Investigadores involucrados en el Área) La organización del trabajo académico es coordinada por el jefe del área en turno. Además de la participación en el Coloquio anual del Departamento donde se difunden y discuten los avances de investigación de las áreas, desde el 2001 se organiza por el área un seminario o coloquio con temas que cubran aspectos de las investigaciones en curso, donde cada uno de los integrantes expone sus avances de investigación desde esa perspectiva al pleno del área, en interlocución con un experto o profesor invitado y se lleva a cabo una discusión académica a profundidad para socializar el conocimiento. Se procura tener en paralelo una conferencia dirigida a la comunidad académica sobre el mismo tema para vincular investigación y docencia. Para el 2013 se invitó a otras áreas a asistir al seminario del área y fue una experiencia muy enriquecedora. Hay también reuniones en las que se aprueban informes, nuevos proyectos y se organizan y aprueban eventos académicos propuestos por algunos de los miembros y se decide colectivamente como aplicar el presupuesto asignado. Antes de cada reunión de discusión el investigador ponente distribuye una copia del trabajo que quiere presentar al área de tal manera que el día de la reunión, todos hayan tenido oportunidad de leer el material por discutir. La organización del Trabajo administrativo es la siguiente: El jefe del área de investigación funge como coordinador y como portavoz de lo que ocurre en las reuniones con el jefe del Departamento y con la Comisión Interáreas Departamental. Notifica puntualmente cualquier información surgida en estas reuniones a los demás integrantes con el fin de escuchar las distintas propuestas de los demás integrantes del área. En estas reuniones administrativo-académicas se discute también la distribución del presupuesto anual del área y se hacen propuestas a la jefatura de Departamento. Se asigna una cierta cantidad del presupuesto para gastos colectivos, tales como papelería, impresiones, fotocopias. El resto se distribuye equitativamente de acuerdo al número de proyectos registrados aunque en algunos casos se asignan recursos extras a quienes así lo soliciten. La asistente del área se encarga de llevar los asuntos administrativos y la planeación y minutas de reuniones en las que se tocan diversos temas que se les notifican con anterioridad a los profesores. En general, los asuntos relacionados con el desarrollo del área son resueltos por la participación de todos sus integrantes, buscando el beneficio común.

8. Planes de actividades del Área e Investigación A través del consenso en las diversas reuniones del área que se realizan a lo largo del año. Se cita a los profesores con un tema en particular que se discute durante la reunión y se llega a acuerdos en cuanto a los planes, proyectos y nuevas propuestas de acción del Área. El jefe de área formaliza este plan en los formatos previstos para la elaboración presupuestal general de la universidad.

9. Vinculación tiene el Área de Investigación con la docencia y/o la problemática de los sectores sociales y productivos Como ya se mencionó anteriormente, el área está interesada en el estudio de las problemáticas educativas, multiculturales y sociales del país, por lo que existen investigaciones enfocadas a la intervención en diversos sectores (de la misma comunidad académica, de colaboración con organizaciones de la sociedad civil o con instancias públicas). Se han realizado actividades (talleres, congresos, simposios, entre otros) enfocadas tanto a cuestiones académicas como a la difusión cultural dentro y fuera de la Institución y de la Ciudad de México y se pretende organizar espacios de apoyo para personas que enfrentan diversas problemáticas en su vida. Por otra parte, desde esta área de investigación se han establecido diversos programas de servicio a la comunidad, por ejemplo, la doctora Lore Aresti coordina un servicio a personas que padecen enfermedades terminales en Pie de la Cuesta, en el Estado de Guerrero. Como parte del programa de investigación sobre infancia al que pertenecen varios miembros participan en diversas campañas por los derechos de los niños y han promovido la firma de convenios institucionales de colaboración con diversas instancias como el DIF, UNICEF, OIT, DGEI-SEP, Universidad de la Plata, Universidad de Valencia y se organizan diversos eventos y diplomados conjuntos para formar a profesionales sobre el análisis de las condiciones de exclusión de sectores mayoritarios de la infancia y juventud. En cuanto a la docencia, el área ha brindado apoyo en el tronco interdivisional con Seminarios-Talleres como los de "Ética, erotismo y sexualidad", "Vivir consciente, morir consciente" y "Psicoecología", impartidos por la Dra. Aresti. El área de concentración de psicología educativa, se encuentra integrada por varios miembros de ella - así como en el doctorado en ciencias sociales. Los módulos que imparten los integrantes del área son los siguientes: - Área de concentración de psicología educativa (módulos X, XI y XII de la licenciatura en psicología) - Módulo IX de la licenciatura en psicología - Apoyo a la maestría en psicología social de grupos e instituciones - Docencia en el doctorado en ciencias sociales - Docencia en la maestría en planeación y desarrollo de la educación - Docencia en la maestría en políticas públicas. Asimismo han sido jurados o dictaminadores de tesis de posgrado de la UAM (doctorado de Ciencias Antropológicas UAM-I, Desarrollo Rural-UAM X, Planeación y desarrollo de la Educación-UAM-X) y de otras instituciones como CIESAS, ENAH, CINDE-Universidad de Medellín, Colombia. El Dr. Ornelas ha dirigido doce tesis de maestría (UAM, UNAM, UIA, Columbia University) y nueve tesis de doctorado (UAM-X, Columbia Univ. Flaco); cuatro de estas últimas fueron después publicadas por diversas editoriales por su calidad. La Maestra Quinteros ha sido docente del posgrado de la Maestría en Escritura y Alfabetización de la Universidad Nacional de La Plata Buenos Aires, Argentina y en esta misma institución dirigió una tesis, así como también en el Instituto Mora y en la UAM-X. Ella es responsable desde hace seis años de la implementación curricular para establecer como

asignatura las lenguas indígenas en el sistema educativo indígena y participó en la reforma curricular de Secundaria. Varios de los investigadores tienen asociados proyectos de servicio social a sus proyectos de investigación y asesoran otros proyectos de servicio social externos a la UAM. Tres miembros participan en la comisión de docencia de la licenciatura de Psicología de la UAM. El Dr. Pérez y Zavala participa en la Radio Comunitaria Tepoztlán. Asociación Mundial de Radios Comunitarias. En el proyecto CONACYT-UAM en donde participan Graciela Quinteros y Yolanda Corona se realizaron cuatro videos documentales: "El arte de dar consejos a la mujer embarazada en la cultura maya" (en maya con subtítulos en español) ; El Xochitlilistli de don Adolfo en la escuela (náhuatl-subtítulos en español); Las penquitas delgadas (Hñahñu con subtítulos en español); Las asambleas indígenas, los derechos humanos y la interculturalidad. 10. Actividades se han derivado del Área para el intercambio de conocimientos y experiencias (Seminarios, conferencias, coloquios, etc.) En el transcurso de los últimos dos años, el Área de investigación se ha preocupado por realizar actividades que difundan la cultura, así como las investigaciones de los profesores adscritos a ella y las de los alumnos que han egresado del Área de Concentración de Psicología Educativa. Se han realizado con apoyo del área los Coloquios de Investigación de Psicología Educativa, donde los alumnos presentan públicamente sus trabajos terminales, un Simposio sobre Erotismo y Violencia. En el último año, se tuvieron participaciones en coloquios organizados por diversos Cuerpos Académicos como el de Actores y dinámicas emergentes de la Universidad de Guanajuato con sede en León; Cultura, diversidad y procesos de formación de la Escuela Normal de Sinaloa. Dos de sus integrantes han gozado de estancias académicas: el Dr. Carlos Ornelas como profesor visitante en el Teachers College Columbia University y la Dra. Yolanda Corona en la Universidad de California Campus Santa Cruz invitada por la Dra. Barbara Rogoff para impartir seminarios de posgrado. Ella también ha venido coordinando la Consulta Nacional sobre el Derecho de los niños al juego como parte de una Consulta mundial en donde participaron ocho países del mundo representado a la International Play Association, Childwatch International, 2010 y forma parte del grupo asesor del Comité de Derechos del Niño para la elaboración de un comentario general sobre el Artículo 31 de la Convención de los Derechos del Niño que se refiere al juego, el esparcimiento y la participación en la vida cultural (2011-2012). Asimismo, todos los integrantes del área constantemente asisten a dar conferencias en eventos nacionales e internacionales que organizan otras instituciones, posgrados, así como cursos y talleres que están relacionados con los proyectos de investigación aprobados por el Consejo Académico. Carlos Ornelas participa con regularidad en las conferencias anuales de la Comparative and International Education Society, de la cual formó parte de su Board of Governors, por tres años. También participa y ha formado parte de su consejo directivo en el Consejo mexicano de Investigación Educativa. Con frecuencia es invitado como jurado en concursos de tesis de doctorado de la ANUIES, la Academia mexicana de ciencias y la UDUAL. Norma Del Río, Yolanda Corona, Marta Zanabria y Graciela Quinteros han participado desde el 2004 de las Conferencias organizadas por Childwatch International Research Network. La maestra Del Río participa también desde el 2012 de las Reuniones anuales de ProLEER, the Professional Learning network to advance Early Education Reform organizada por el Center on the Developing Child en la Universidad de Harvard. También fue invitada como experta por el Ministerio de Educación de Colombia al Foro Educativo Nacional 2012. 11. Metas de los académicos investigadores adscritos al Área (A corto, mediano y largo plazo, así como la obtención de grados). Para los que se encuentran en proceso de titulación en algún posgrado, una de las metas a corto plazo es terminar de redactar las tesis doctorales y titularse. Las metas a corto plazo se refieren a la organización de eventos para la difusión de la cultura y de las investigaciones que se realizan en el área por parte de los profesores y los alumnos, así como publicar artículos y libros (tanto individuales como colectivos) sobre los diversos temas y líneas de investigación que abarca el área. En cuanto a metas a mediano plazo, se plantea como proponer un nuevo programa de posgrado en la UAM-Xochimilco, consolidar redes de investigación e incidir en las políticas públicas educativas en todos los niveles. Por otro lado, se pretende continuar con la organización de eventos para la difusión, así como publicaciones continuas y con los diversos programas de servicio social que actualmente se encuentran adscritos en el Área y aprobados por el Consejo. En cuanto a las metas a largo plazo, básicamente son las mismas que se tienen a corto y a mediano en cuanto a los avances en las investigaciones, la difusión cultural y académica y el seguimiento de los programas de servicio social y docencia. Elaboración del material obtenido a través de reuniones de trabajo, entrevistas, registros, crónicas en los programas de servicio social que se encuentran adscritos al área. Las poblaciones que atienden estos programas son muy distintas a las que se observaban en años anteriores y en un contexto de violencia social y de exclusión como el que caracteriza a nuestra realidad de comienzos de siglo, se han presentado ciertas situaciones conflictivas, las cuales han llamado nuestra atención e, independientemente, de haberlas detectado, reconocido y enfrentado de manera inmediata nos han hecho pensar en la necesidad de estudiar de manera más profunda tanto las características de la población como sus múltiples demandas que, si bien, incluyen a las pedagógicas no se limitan a ellas. Hasta el momento, dentro de lo que hemos podido analizar sabemos que la mayoría de los jóvenes en nuestra sociedad no solamente han sido excluidos del proceso educativo, sino que han transitado por las distintas instituciones asistenciales creadas en nuestra sociedad para la corrección, readaptación y rehabilitación de lo que estas instituciones entienden por "desviaciones". Jóvenes que han pasado por consejos tutelares, reclusorios preventivos, hospitales psiquiátricos, organizaciones de apoyo y rehabilitación para adicciones y que demandan ser parte de una institución educativa, a la que quizá no asisten demandando educación, sino otra cosa. Creemos que en este contexto estamos obligados a reflexionar y analizar el sentido actual del proyecto y sus transformaciones a lo largo de su existencia. 12. Incorporación de alumnos en las líneas de investigación del Área Los alumnos tienen acceso a las líneas de investigación a través de dos medios, básicamente: a) Con su incorporación al Área de concentración de psicología educativa, en la cual los seminarios que se imparten están diseñados con base en los proyectos de investigación de los profesores adscritos al Área de investigación, tales como son: Seminario de Investigación I, II y III Una mirada a los problemas de la construcción del conocimiento. Las preguntas epistemológicas en las ciencias sociales Taller de escritura e investigación Educación e infancia Serie de talleres: "Ética y valores humanos: sexualidad, tanatología y democracia" Seminario – taller de psicología y etnografía I, II y III Seminario sobre cine Seminario sobre educación inclusiva e infancia Seminario sobre co-construcción del conocimiento También participan en las conferencias que organiza la Coordinación de Psicología para alumnos y en el año 2012 organizamos dos conferencias desde el área con la Coordinación de Psicología. b) Con su incorporación a los diferentes proyectos de servicio social que se encuentran aprobados en el área de investigación, tales como son: Centro de Documentación sobre Infancia, Addizionario: una herramienta de apoyo a la exploración de nuevos mundos posibles, Infancia y cultura. La participación de los niños en las comunidades (Proyecto ganador del 3er premio al servicio social SEDESOL-UAM), Infancia y Casa-Hogar: la situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento, entre otros. c) como becarios en el proyecto CONACYT UAM: Las prácticas sociales del lenguaje en contextos de tradición indígena Becarios indígenas: 1. Lic. En Educación. Estudiante de maestría en Universidad del Valle del Grijalba, Comitán Chiapas. Lengua tzeltal 2. Lic. Educación Maestría en Prácticas educativas. UPN Hidalgo. Lengua hñahñu 3. Lic. En Educación indígena. Doctorado en docencia e investigación Educativa en Escuela normal superior de Cd. Madero A. C. Carrillo Puerto. Quintana Roo. Lengua maya 4. Maestro en lingüística por el

Ciesas DF. Veracruz. Lengua náhuatl (es el único caso que no recibió beca de CONACYT). Becarios alumnos de la UAM que fungieron como auxiliares de investigación: 1. Estudiante Carrera de comunicación. UAM_Xochimilco 2. Estudiante de la Lic. Psicología- UAM.X d) El proyecto de Cultura de la legalidad tiene un proyecto de Estancias de prácticas en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" en el Área de psicología legal, en el que se han inscrito 24 alumnos quienes han realizado estancias por 6 meses y hasta un año. 13. Incorporación de profesores visitantes al Área El área, al estar interesada en el trabajo multidisciplinario, se encuentra abierta a la incorporación de profesores visitantes, sean estos temporales o extranjeros. Esta incorporación abarca dos actividades principales: la docencia y el trabajo colectivo en proyectos de investigación. En 2010 contamos con la visita de la Dra. Gema García Fiscal del Menor de Valencia quien estuvo una semana e intercambio en el marco del Diplomado de Derechos de la infancia. En el 2012 tuvimos como ya mencionamos dos profesores visitantes: el Dr. José Manuel Valenzuela del Colegio de la Frontera Norte y el Dr. Julián Loaiza de CINDE-Universidad de Manizales, Colombia. 14. ¿Cómo es la vinculación e intercambio con otros investigadores e instituciones afines al Área? Las investigaciones de los profesores adscritos al área de investigación, constituyen un trabajo colectivo y multidisciplinario, por lo que la mayoría se encuentran vinculados con otras investigaciones que se realizan en el mismo Departamento de Educación y Comunicación, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, en general, e incluso con otras divisiones, unidades e instituciones. En el cuadro siguiente puede observarse la vinculación de cada proyecto con otros investigadores e instituciones: La construcción de la cultura política en la sociedad mexicana □ Se vincula con el proyecto "Identidad cultural y luchas políticas" en Tepoztlán, Morelos. □ Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) □ Instituto de Investigaciones Históricas La violencia del imaginario o el imaginario de la violencia (El discurso ético y estético en las ciencias sociales) □ Se vincula con los siguientes proyectos: □ "La construcción de la cultura política en la sociedad mexicana" de Carlos Pérez □ "El método de la autobiografía en la psicología, un enfoque hermenéutico" de Tomás Cortés □ "Reconstrucción histórica de la problemática grupal en la carrera de psicología" de Roberto Manero □ UAM – A, carrera de Sociología □ Universidad Juárez del Estado de Durango (Facultades de Pedagogía, Trabajo Social, Psicología y Antropología) □ Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Maestría en Psicología Clínica) □ Universidad Veracruzana (Psicología y Pedagogía) □ Universidad Autónoma de Querétaro (Facultad de Psicología) □ Secretaría de Seguridad Pública (SSP) □ DIF El teclado y el lápiz en la alfabetización inicial: ¿Dos procesos de construcción de la palabra escrita diferentes? □ Programa Infancia □ Childwatch International Research Network □ Red Virtua El discurso ético y estético en las ciencias sociales: La violencia del imaginario e imaginario de la violencia □ Área de investigación: Los procesos grupales, institucionales y sus interrelaciones. □ Área de concentración de Psicología Social □ Área de concentración de Psicología Educativa □ Programa de Educación Abierta Para Adultos. □ División de Ciencias Biológicas y de la Salud □ División de Ciencias Sociales y Humanidades. □ Dirección General de Reclusorios □ Gobierno del D.F. (Instituto de la Mujer) □ Asociaciones civiles de expresas (Asociación de mujeres apartidistas en lucha por la justicia, A.C.) Diálogo de saberes sobre participación infantil □ Programa Infancia □ Childwatch International Research Network □ Departamento de Derecho de la UAM – A □ División de Ciencias y Artes para el Diseño □ ONG'S: □ Colectivo de apoyo a la niñez □ Ayuda en Acción □ UNICEF □ Programa Infancia Cultura de la legalidad en materia de derecho familiar □ Programa Infancia □ Childwatch International Research Network □ Hospital psiquiátrico infantil "Dr. Juan N. Navarro □ Tribunal superior de justicia del Distrito Federal. □ Centro de convivencia familiar supervisada El Addicionario: una herramienta de apoyo a la exploración de nuevos mundos posibles □ Programa Infancia □ Instituto de Lingüística Computacional- CNR-Pisa Italia □ Escuelas Primarias SEP y de Educación indígena. □ Childwatch International Research Network Jóvenes comprometidos en América. Estudio en tres ciudades: Chicago, México y Río de Janeiro □ Programa Infancia □ Childwatch International Research Network □ Universidad de Illinois en Chicago □ CIESPI-Pontificia Universidad de Río de Janeiro, Brasil □ Machincuepa Circo Social □ Ixtehuán, Comunicación Juvenil Comunitaria □ Delegación Cuauhtémoc □ American Field Services (AFS) □ Greenpeace México □ Colonias de Vacaciones □ Mexfam □ Selider □ Causa Joven □ Tepocatl, Participación Juvenil Ciudad de México, AC Infancia y Casa-Hogar: la situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento □ Casa-Hogar Amanecer SNDIF □ Programa Infancia- □ Childwatch International Research Network □ Casa Coyoacán □ Internado Infantil Guadalupano □ Casas hogar SNDIF Prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena □ DGEI-SEP Diversas escuelas y maestros en Veracruz, Yucatán, Nayarit, Edo. De México y Michoacán □ CONACYT □ Programa Infancia □ Universidad del Valle del Grijalba, Comitán Chiapas □ Maestría en Prácticas educativas. UPN Hidalgo □ Doctorado en docencia e investigación Educativa en Escuela normal superior de Cd. Madero A. C. Carrillo Puerto. Quintana Roo □ Maestría en lingüística CIESAS □ Licenciatura de Comunicación y Psicología UAM-X La importancia del juego a la luz de la Convención de los Derechos del Niño □ Programa Infancia □ International Play Association □ Childwatch International Research Network □ CRC-ONU □ La jugarreta AC □ Universidad de Nueva York □ Bernard Van Leer Foundation Libertad, justicia y exclusión: las consecuencias de la política educativa □ SEP □ SNTPE Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia □ Programa Infancia □ Universidad Pedagógica- Cuerpo académico 4 del Área Académica 3 (AA3) Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Humanidades y Artes □ CONAFE □ Childwatch International Research Network Trayectorias resilientes ante condiciones de vulnerabilización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en México □ Programa Infancia □ Childwatch international Research Network □ REDIM □ Áreas de investigación Subjetividad y Procesos Sociales; Educación y Comunicación alternativas □ OIT □ Mesa de Trabajo contra la Explotación Laboral de Niños, niñas y adolescentes □ UPN □ CDHDF 15. ¿Cuál será la producción académica planeada en el periodo contemplado del Área? Los objetivos del área en cuanto a producción académica son: La coordinación de un número de Tramas sobre el tema de Juventudes y Ciudadanía que hemos propuesto contemple los siguientes temas que de alguna manera vincula a los miembros del área en su convocatoria (esta será abierta): • Marcos de referencia socioculturales y de género que enmarcan la construcción de ciudadanías juveniles • Sentidos y significados de la ciudadanía en las diversas culturas juveniles • Resistencias juveniles. Biopolítica. Corporalidad e inscripciones identitarias juveniles. • Perspectivas múltiples sobre las modalidades de participación juvenil en el espacio público • Ciudadanías segmentadas y su efecto en la constitución de los sujetos sociales juveniles. • Sujetos en movimiento: migración juvenil y ciudadanía • Movimientos políticos juveniles. Visión y horizontes de futuro para el país. • Lo local y global en las nuevas formas de participación juvenil de tradición indígena. Con esta estrategia, logramos dos objetivos: la publicación colectiva de trabajos de investigación de los miembros y la integración del trabajo en canales y órganos de publicación del departamento de Educación y Comunicación. La publicación de dos o tres libros que den cuenta de los avances, resultados y descubrimientos de los proyectos de investigación aprobados ante el Consejo. Uno de ellos será un libro colectivo resultado del proyecto "Las prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena. En el blog de este proyecto se subirán los cuatro videos documentales que los participantes hicieron y subtitularon en español, en los que se grabó las prácticas que fueron sus objetos de estudio. El link para su ubicación o la dirección es: <http://sobrelenguaje.blogspot.mx>. Otro libro tratará sobre La construcción de una ética social para la sociedad civil mexicana (Carlos Pérez) y por último un libro referido a la violencia en México (Raúl Villamil) La

publicación de diversos artículos especializados sobre los temas que constituyen los proyectos de investigación en diferentes medios, tales como son revistas, periódicos, el anuario de investigación del Departamento de Educación y Comunicación y el Coloquio Anual que realiza este Departamento. Un Artículo especializado de investigación sobre la participación de niños en las comunidades, tres artículos derivados del proyecto de Políticas públicas para la primera infancia. Varios artículos sobre el tema de Juventud; Otros dos referidos al juego; Edición del video de la conferencia y la Memoria del Seminario sobre Juventud y Ciudadanía que se tuvo con el Dr. José Manuel Valenzuela en 2012. 16. ¿Cuáles serán las estrategias y principales medios para la difusión de los resultados de investigación del Área? Se planea seguir con la organización de los dos Coloquios de Investigación de Psicología Educativa por año, así como del Seminario del área y conferencias sobre un tema común relacionado con los proyectos de investigación vigentes aprobados ante el Consejo, así como la realización de algunos eventos organizados por el Programa Infancia, además del Coloquio Anual del Departamento. Por otro lado, los profesores adscritos seguirán presentándose en eventos organizados por otras instituciones con el fin de impartir conferencias, talleres o cursos. Carlos Ornelas continuará con su columna semanal en Excelsior, sobre política de la educación. Del Proyecto Políticas públicas para la Primera Infancia en coordinación con el Programa Infancia se pretende organizar u

Resultado del cumplimiento las recomendaciones de la evaluación anterior

Atención Total

EVALUACIÓN C. INDICADORES

CATEGORÍA A. Vinculación de la investigación con la docencia

1.-Relación de los trabajos de investigación modular y posgrado con el proyecto de investigación.	3.44
2.- Proporción de productos académicos generados en colaboración con alumnos	0.83

CATEGORÍA B. Características de los productos de Investigación

3.- Proporción de publicaciones con respecto a eventos especializados	6.12
---	-------------

CATEGORÍA C. Fomento del trabajo colectivo e individual

Trabajo de investigación de carácter colectivo en las áreas de investigación

4.- Productividad colectiva en el área de investigación	0.45
5.- Relación del trabajo colectivo con respecto al número de integrantes del área	1.83

Trabajo de Investigación individual

6.- La productividad individual en el área de investigación	9.48
---	-------------

Extensión del trabajo colectivo del Área de Investigación

7.- Proyectos de investigación con colaboración entre áreas	0.75
---	-------------

Participación en redes de intercambio académico

8.- Productividad colectiva derivada de redes acreditadas	9.09
---	-------------

Participación en la planificación y organización del Área de Investigación

9.- Cobertura de reuniones o eventos del Área de Investigación	3.06
--	-------------

CATEGORÍA D. Coherencia interna de los proyectos de investigación

Coherencia de los productos de investigación

10.- Relación de los productos de investigación con los objetivos del Proyecto de Investigación. **9.69**

CATEGORÍA E. Vinculación programática y cumplimiento de metas

Participación colectiva en la planeación del Área de Investigación

11.- Nivel de participación de los integrantes en eventos organizados por el Área de Investigación **3.91**

Alineación vertical de planes

12.- Relación entre los planes individuales y el Plan de Trabajo del Área de Investigación. **5.38**

Actividades no previstas en el Plan de Trabajo del Área de Investigación

13.- Pertinencia de las actividades no previstas con el objetivo del Área de Investigación **0**

Cumplimiento de metas del Área de Investigación

14.- Proporción de metas logradas con respecto a las programadas en el Área de Investigación **10.04**

CATEGORÍA F. Disponibilidad y ejercicio del presupuesto

Financiamiento externo de los proyectos de investigación

15.- Proporción de Proyecto de Investigación con financiamiento externo **1.17**

Resultado de la evaluación mediante indicadores **65.24**

EVALUACIÓN PREGUNTAS ABIERTAS

Reconocimiento al esfuerzo del Área de Investigación

Se observa que se realizó un esfuerzo en generar el documento que ampara la modificación que se hizo al nombre del Área con su justificación, metodología, líneas de investigación, objetivos generales y particulares y su congruencia con los proyectos de investigación. Así mismo se ve interacción de temas comunes a las líneas de investigación. Se observa una buena relación de los trabajos de investigación modular y de posgrado con con el proyecto de investigación, así como en la proporción de publicaciones con respecto a eventos especializados y en la cobertura de reuniones o eventos del Área de investigación.

Recomendaciones para la próxima evaluación

Se menciona en las metas a mediano plazo "proponer un nuevo programa de posgrado en la UAM-Xochimilco" que valdría la pena definir en qué consistiría. Se sugiere tomar en cuenta actividades no previstas en los planes y objetivos del Área. Se recomienda esforzarse más en la productividad individual e incrementar la productividad colectiva derivada de redes acreditadas, relacionar más los productos de investigación con los objetivos del proyecto de investigación e incrementar el nivel de participación de los integrantes del Área de investigación en eventos organizados por la misma Área de investigación. Y se recomienda esforzarse mucho más en incrementar la proporción de productos académicos generados en colaboración con alumnos, incrementar la productividad colectiva en el Área y con otras áreas, así mismo aumentar significativamente la proporción de proyectos de investigación con financiamiento externo.

